

## VĂN BẢN 3: TRÁI ĐẤT (1 tiết)

(Ra-xun Gam-da-tốp)

### HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động

**Mục tiêu:** Tạo tâm thế tích cực, hứng thú để tiếp nhận bài học.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> <li>– GV cho HS xem và hát theo bài hát <i>Trái đất này là của chúng mình</i>. <a href="https://youtu.be/FBNTez9JS08">https://youtu.be/FBNTez9JS08</a></li> <li>– GV tổ chức triển lãm tranh vẽ về Trái Đất đã được chuẩn bị ở nhà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Xem clip, hát theo nhạc.</li> <li>– Các nhóm triển lãm tranh vẽ. Bình chọn sản phẩm ấn tượng nhất.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Triển lãm tranh vẽ.</li> <li>– Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của Trái Đất.</li> </ul>

### HOẠT ĐỘNG 2: Đọc văn bản

**Mục tiêu:** Đọc đúng giọng đọc bài thơ: đau xót, phẫn nộ (khổ 1), thương cảm, dịu dàng (khổ 2).

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> <li>– GV đọc mẫu.</li> <li>– GV hướng dẫn HS trao đổi về giọng đọc.</li> <li>– GV cho HS đọc toàn bài.</li> <li>– GV cho HS đọc thông tin về tác giả, tác phẩm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Đọc thầm.</li> <li>– Nêu ý kiến về giọng đọc.</li> <li>– 3 HS đọc toàn bài.</li> <li>– Đọc phần giới thiệu tác giả, tác phẩm trong mục <i>Sau khi đọc</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận ra giọng đọc bài thơ: đau xót, phẫn nộ (khổ 1), thương cảm, dịu dàng (khổ 2).</li> <li>– Đọc được đúng giọng điệu bài thơ, chú ý đến đại từ nhân xưng.</li> </ul>

### HOẠT ĐỘNG 3: Khám phá văn bản

**Mục tiêu:**

- Nhận biết nét khác biệt của VB văn học với VB thông tin cùng viết về một chủ đề.
- Xây dựng được ý thức trách nhiệm với cuộc đời, với Trái Đất – ngôi nhà chung của tất cả chúng ta.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> <li>– GV hướng dẫn HS xác định chủ đề, thể loại VB, định hướng tìm hiểu VB theo từng khổ thơ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Suy nghĩ và trả lời: + <i>Xác định chủ đề của VB.</i> + <i>Thể loại của VB này khác 2 VB đã học như thế nào?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Xác định được VB có cùng chủ đề với 2 VB thông tin đã học, VB 3 có hình thức một bài thơ (VB văn học).</li> </ul>

**1. Tìm hiểu khổ 1: Trái Đất với họ...**

- GV cho HS tìm hiểu cách ứng xử của con người với Trái Đất.
- GV cho HS tìm hiểu thái độ của tác giả.

**Tìm hiểu khổ 2: Trái Đất với tôi...**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi, hoàn thành phiếu học tập.
- GV quan sát các nhóm làm việc, hỗ trợ nếu cần.
- GV tổ chức cho HS trao đổi, thống nhất ý kiến.

- Đọc khổ thơ 1, SGK tr. 87.
- Tìm chi tiết, từ ngữ nói về cách ứng xử với Trái Đất của con người được nói đến trong khổ 1.
- Nhận xét về điểm chung trong cách ứng xử đó.
- Chỉ ra thái độ của tác giả và cách biểu hiện thái độ đó.

- Đọc khổ thơ 2, SGK tr. 87.
- Thảo luận nhóm đôi, hoàn thành phiếu học tập.
- Đại diện các nhóm trình bày nội dung, các nhóm khác bổ sung ý kiến.

- Tìm được các từ ngữ, chi tiết:
- + Xem Trái Đất là quả dưa: bổ, cắn thành mảnh nhỏ.
- + Xem Trái Đất là quả bóng: giành giật, đá.
- Chỉ ra được điểm chung trong cách ứng xử: đều thô bạo, xâu xé làm tổn thương nặng nề,...
- Chỉ ra được thái độ tác giả: đau xót, phẫn uất,... Thể hiện qua cách dùng đại từ nhân xưng (bọn, họ, lũ), giọng điệu thơ, động từ mạnh.
- Trình bày được các nội dung sau:
- + Hình dung và cư xử của “tôi” với Trái Đất khác hoàn toàn với con người trong khổ 1:

<b>Tôi với Trái Đất</b>	<b>Họ với Trái Đất</b>
Như con người có cảm xúc.	Như vật sở hữu vô tri vô giác.
Cần được chia sẻ yêu thương.	Là miếng ăn, miếng mồi.
Nâng niu, trân trọng,	Coi thường, rẻ rúng
<b>Cách cư xử nhân văn, hiểu biết</b>	<b>Cách cư xử bạo ngược, ngu dốt</b>

- + Hình ảnh “máu” và “nước mắt” cho thấy tình trạng tổn thương nặng nề của Trái Đất do sự phá hủy của con người.
- + Đề xuất những việc làm, hành động cụ thể để làm lành những vết thương của Trái Đất.

**PHIẾU HỌC TẬP**

1. Cách hình dung và cư xử của “tôi” với Trái Đất có gì khác với đối tượng được nói đến trong khổ 1.	..... ..... .....
2. Tình trạng Trái Đất qua hình ảnh “máu” và “nước mắt”.	..... .....
3. Để “lau nước mắt” và “rửa sạch máu” cho Trái Đất, chúng ta cần làm gì?	..... .....

**HOẠT ĐỘNG 4: Kết nối chủ đề**

**Mục tiêu:** Nhận ra được sự kết nối chủ đề của 3 VB đã học, nhận ra được ưu thế riêng của mỗi loại VB khi thể hiện chủ đề.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS đọc câu hỏi 5, SGK tr. 88.</li> <li>- GV hướng dẫn HS tìm hiểu sự liên kết chủ đề của 3 VB đã học.</li> <li>- GV hướng dẫn tìm ra nét riêng của VB 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc câu hỏi.</li> <li>- Chỉ ra điểm chung về nội dung của 3 VB đã học.</li> <li>- Suy nghĩ và trả lời:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sự khác biệt của VB 3 so với 2 VB thông tin đã học.</li> <li>+ Nét độc đáo, hấp dẫn của VB 3.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được điểm chung về nội dung của 3 VB là đều chứa đựng nỗi lo lắng, ưu tư, đau xót về tình trạng hiện nay của Trái Đất và đều khẳng định sự cần thiết của việc chung tay bảo vệ sự sống trên Trái Đất.</li> <li>- Trả lời được:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ VB 3 là thơ trữ tình (<i>bộc lộ tình cảm, cảm xúc qua ngôn ngữ, hình tượng, so sánh, liên tưởng,...</i>).</li> <li>+ VB 3 hấp dẫn, độc đáo ở cách tác giả trò chuyện với Trái Đất thân thiết, ở giọng điệu cảm thông, thương xót, ở cách nói gián dị mà thấm thía.</li> </ul> </li> </ul>